

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №1 города Кузнецка**

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ гимназии №1
города Кузнецка
Протокол № ___ от _____ 2019 г.

Утверждено
Директор МБОУ гимназии
№1
города Кузнецка
_____ О.Е. Антропова
Приказ № ___ от _____ 2019
г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 3 класса**

2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Метапредметные:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

В области коммуникативных умений

Говорение

Обучающийся научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

В области языковых средств и навыков и оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- соотносить фонемы с их графическим отображением.

В области познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В области «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации обучающийся научится:

- пересказывать текст устно подробно и сжато;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В области языковых средств и навыков и оперирования ими:

– Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

– Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

– Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in,

chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

– Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Тематическое планирование учебного предмета

«Немецкий язык»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Die Welt ist groß. Огромный мир		14
1	Кратко описывать погоду	1
2	Рассказать о том, где ты был/была летом	1
3	Спросить и рассказать о том, что нравится делать героям книги и твоим друзьям	1
4	Рассказать о том, что ты делал/а летом или вчера	1
5-6	Назвать разные места и здания в городе и деревне	2
7-8	Рассказывать о том, что есть или чего нет в городе и деревне	2
9	Рассказать о своем родном городе	1
10-11	Назвать некоторые виды транспорта	2
12	Сказать, где ты находишься и куда ты идёшь/едешь	1
13	Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
14	Самостоятельная проверочная работа	1
Тема 2. Zu Hause überall. Везде дома		14
15-16	Назвать разные комнаты и помещения в доме	2
17-18	Назвать предметы мебели, назвать цвета	2
19	Кратко описывать дом внутри, описывать квартиру, комнату, указывая расположение предметов мебели и бытовой техники.	1
20	Рассказывать о доме своей мечты, используя тематическую лексику и речевые клише.	1
21	Спросить и сказать о том, откуда ты родом	1
22	Рассказать о городе/поселке, в котором ты живёшь	1
23	Представить свой коллаж о том, где и как ты живёшь	1
24-25	Назвать страны	2
26	Рассказать о городах России	1
27	Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
28	Самостоятельная проверочная работа	1
Тема 3. Meine Menschen. Люди вокруг меня		12
29	Рассказать о том, что ты делал/а в осенние каникулы	1
30	Рассказывать о своей семье	1
31-32	Назвать часы и минуты на часах	2
33-34	Составлять свой распорядок дня и рассказывать о	2

	нём.	
35	Рассказать, что ты делаешь в свободное время	1
36	Поздравить с Днем рождения	1
37	Рассказать о том, что ты делаешь на свой День рождения и подготовке к нему	1
38	Рассказать о том, что ты делал/а в прошлом	1
39	Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
40	Самостоятельная проверочная работа	1
Тема 4. Was Menschen alles können. Чего только не умеют делать люди.		13
41-42	Назвать части тела	2
43	Спросить о самочувствии и ответить на этот вопрос	1
44	Описать свое самочувствие в случае болезни	1
45-46	Назвать профессии	2
47	Рассказать о том, что делают люди разных профессий	1
48	Рассказать о том, кем ты хочешь быть	1
49	Назвать цифры до 100	1
50	Кратко рассказать о празднике Святого Николая в Германии	1
51	Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
52	Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
53	Самостоятельная проверочная работа	1
Тема 5. Es ist Zeit. Время пришло		12
54	Спросить «Который час?» и ответить на вопрос о том, какое время показывают часы	1
55	Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а	1
56	Описать свой распорядок дня	1
57	Рассказать о том, что тебе необходимо делать дома и в школе	1
58	Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить	1
59-60	Назвать продукты питания	2
61	Спросить в магазине, сколько стоит то, что тебе надо купить	1
62	Сказать о том, что ты любишь есть	1
63	Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
64	Понимать звучащие тексты с общим и	1

	выборочным охватом содержания	
65	Самостоятельная проверочная работа	1
Тема 6. Traumwelt. Мир мечты		12
66-67	Назвать разные хобби	2
68	Рассказать о своём хобби	1
69	Подробно рассказать о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране	1
70	Рассказать о том, что ты делал в прошедшие дни недели	1
71	Назвать место, где расположены разные предметы	1
72	Назвать страны и города в мире	1
73	Представить своего друга/подругу	1
74	Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
75	Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
76	Понимать инструкцию по изготовлению поделки и действовать по ней (мастерить кукольный театр)	1
77	Самостоятельная проверочная работа	1
Тема 7. Im Wald und zu Hause. В лесу и дома		12
78-79	Назвать животных из твоей азбуки во втором классе	2
80	Назвать цвета	1
81	Описывать о диких и домашних животных	1
82	Рассказывать о диких и домашних животных	1
83	Задавать вопросы к тексту и отвечать на них	1
84	Назвать все цифры от 20 до 100	1
85	Кратко рассказать, как празднуют праздник Пасхи в Германии	1
86	Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
87	Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
88	Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить	1
89	Самостоятельная проверочная работа	1
Тема 8. Ich mag Bücher. Я люблю книги		13
90	Объяснить, какое у тебя есть увлечение	1
91	Рассказать, какие книги ты любишь читать	1
92	Понимать сказки и рассказы и кратко передавать их содержание	1
93	Высказывать своё мнение о книге или рассказе, которые ты прочитал\а	1

94	Писать короткое письмо	1
95	Рассказать, какие книги любят читать герои учебника	1
96	Кратко представить свою любимую книгу	1
97	Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
98	Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	1
99	Рассказать, что произошло с бременскими музыкантами	1
100	Назвать время, которое показывают часы	1
101	Самостоятельная проверочная работа	1
102	Контроль техники чтения	1
Итого: 102		Итого: 102