

Памятки-алгоритмы для эффективного изучения немецкого языка



Памятка №1 Как учить слова?

Ты уже умеешь писать по-немецки многие известные тебе слова и даже целые предложения. Если ты хочешь лучше запомнить и дольше сохранить в памяти известные тебе слова, больше внимания уделяй письму. Здесь возможны варианты:

- 1) Заведи словарную тетрадь и постепенно самостоятельно, без напоминания учителя записывай в нее все известные тебе слова, опираясь на словарные списки
- 2) Просмотри свою картинную картотеку, если ты вел(а) ее, (картинки из конвертов № 1, 2, 3) и сделай подписи. Например, на обороте картинки, где изображен мальчик, ты можешь написать: *der Junge* — или: *Das ist ein Junge*. Важно, чтобы все, что ты сначала услышал, ты бы смог затем записать.



Памятка №2 Что делать, если встречается незнакомое слово?

- 1) Если при чтении связного текста ты встречаешь незнакомое или забытое тобой слово, не прерывай чтения.
- 2) Читай дальше и старайся понять значение этого слова по общему смыслу (по контексту).
- 3) Сверься с ключом или словарем, чтобы убедиться в правильности твоей догадки.
- 4) Не обращай к ключу или словарю, пока ты не попытаешься самостоятельно догадаться о значении незнакомого слова.



Памятка №3 Как искать слова в словаре?

- 1) Кто из вас заметил, что слова стоят в словаре в определенной форме? Существительные в единственном числе, например: *das Buch, der Garten, das Haus*, а глаголы - в неопределенной форме, например: *lesen, schreiben, fahren*.
- 2) Если в тексте встречаются слова в иной форме, то для того, чтобы найти их в словаре, надо эти слова сначала привести в словарную форму, а именно:
сущ. мн. ч. - в сущ. ед. ч. *die Bücher-das Buch*
личную форму глагола - в неопр. форму (инфинитив) *Er liest-lesen. Sie fährt-fahren*
- 3) Назови словарную форму следующих слов и проверь себя, найдя их в словаре:
a) *die Höfe, die Museen, die Räume*;
b) *er sieht; sie nimmt; du hast; ich weiß; sie will*.
- 4) Слова в словаре расположены в алфавитном порядке. Знание наизусть алфавита облегчает пользование справочниками, словарями, построенными по алфавитному принципу.



Памятка 4

Хочешь научиться хорошо читать по-немецки?

1. Для этого недостаточно только правильно и быстро произносить слова. Нужно видеть их связь в предложении и в тексте. Только так можно понять смысл того, что читаешь.
2. Помни, что хороший читатель:
 - а) непременно знает, для чего ему нужно прочитать рассказ или книгу. Например, чтобы узнать что-то новое, вспомнить известное, найти ответ на возникший вопрос;
 - б) умеет найти в рассказе или книге основную мысль;
 - в) умеет найти интересующую его информацию, нужную мысль (не обязательно основную);
 - г) стремится понять и оценить поступки персонажей;
 - д) старается использовать полученные из книг знания в жизни;
 - е) умеет выразительно читать вслух, показать голосом свое отношение к содержанию и героям книги, рассказа;
 - ж) стремится подражать понравившимся героям книг.



Памятка №5

Что может помочь тебе лучше понять содержание читаемого текста?

1. **Заголовок.** Именно заголовок передает обычно то главное, о чем идет речь в тексте.
2. **Иллюстрации.**
3. **Знание того, как строится текст.**

Центром предложения является глагол, начинай перевод с него. Не забудь проверить, нет ли в конце предложения еще одной формы глагола. Оба глагола переводятся вместе, например:
In den Brief **kann** man unsere Fotos und Fotos unserer Schule **hineinlegen**. В письмо **можно вложить** наши фотографии и фотографии нашей школы.

Помни, что предложения «живут» в рассказе не сами по себе, а тесно связаны друг с другом: одно предложение может подтверждать или дополнять другое, может выражать основную мысль в тексте.

В таком же отношении находятся друг к другу и абзацы. Сначала автор готовит вас, читателей, к тому, о чем пойдет речь в рассказе. Затем следует сам рассказ. А заканчивается повествование так, чтобы стало ясно, что он, автор, хотел сказать. Часто автор побуждает нас самих сделать вывод из прочитанного.
4. **Объяснение и перевод незнакомых и важных для понимания слов и словосочетаний.**

С их помощью ты сможешь понять содержание текста, а запомнив их, расширить свой словарный запас.



Памятка № 6

Как поступить, если при чтении встречаются трудности?

На уроке ты можешь попросить помощи у учителя или товарища. А самостоятельно?

1. Можно воспользоваться немецко-русским словарем. Для этого нужно хорошо помнить немецкий алфавит.

2. Тебе уже известно, что значение незнакомого слова можно понять по общему смыслу рассказа или предложения. Например:

A, B und C sind **die** ersten **Buchstaben** im deutschen Alphabet.

3. Значение некоторых слов можно определить по знакомому корню, зная признаки частей речи в немецком языке. Например:

helfen (помогать) — die Hilfe (помощь) lesen (читать) —
das Lesen (чтение)

а) глагол узнавай по личным окончаниям и по основным формам;

б) имя существительное узнавай по суффиксам: *-ei, -in, -schaft, -heit, -keit, -ung* (женский род); *-er, -ler, -ling* (мужской род); *-chen, -lein* (средний род).

Запомни значение некоторых суффиксов имен существительных:

-er, -in (от глагола) — профессия, род занятий человека,

например: tanzen — der Tanzer, die Tanzerin

-heit, -keit, -schaft — абстрактные понятия, например: tapfer (храбрый) —
die Tapferkeit (храбрость)

-lein, -chen — уменьшительное, ласкательное значение, на-

пример: der Mann — das Männchen

в) имена прилагательные и наречия узнавай по суффиксам *-lich, -isch, -ig, -voll*, например:

die Musik (музыка) — musikalisch (музыкальный) die Liebe (любовь) —
liebevoll (любовно, с любовью)

4. Если название города или страны имеет суффикс *-er*, то новое слово может быть или прилагательным или обозначать жителя этого города или страны, например:

Berlin — die Berliner Straßen - берлинские улицы

Berlin — der Berliner - берлинец (житель Берлина)

5. Если в незнакомом сложном слове тебе известны его составные части, то ты можешь догадаться о значении нового слова. В сложном слове основным является последнее слово, например:

das Frühlingswetter — der Frühling+das Wetter, der Geburtstagswunsch —
der Geburtstag+der Wunsch

6. Часто в немецком языке встречаются слова, похожие на слова в русском или других языках. Их легко узнать по созвучию с родным языком, например:

die Timurgruppe, die Gitarre, das Alphabet



Памятка №7

Как самостоятельно подготовить монологическое высказывание?

1. Представь, о чём ты будешь говорить, и составь план своего высказывания.
2. Прочитай текст (тексты) на нужную тебе тему.
3. Выдели из текста (текстов) материал — слова, словосочетания, предложения, нужные для твоего высказывания; соотнеси его с пунктами плана.
4. Вспомни, какой ещё языковой материал ты можешь использовать в своём высказывании, и припиши его.
5. Сделай преобразования, необходимые для передачи твоего замысла.
6. «Прорепетируй» своё высказывание, пользуясь построенной тобой программой.



Памятка №8

«Вместе веселее и полезнее» или как работать в коллективе

Очень часто на уроках немецкого языка ты будешь выполнять задания с кем-то из одноклассников. Это, конечно, веселее, но главное - полезнее, хотя работать в группе так, чтобы получилось в два раза лучше, чем в одиночку, - непросто!

Почему? а потому, что вы - разные. И подготовка у вас может быть разная. **Что же делать?**

1. Если ты видишь, что твой одноклассник (напарник) справляется хуже тебя, помоги ему, однако старайся это делать так, чтобы он сам работал с полным напряжением сил. Следи за тем, не делает ли он ошибок, *тактично* и *доброжелательно* исправляй их.
2. Если твой напарник справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью, попросить что-то объяснить. Но не злоупотребляй этим. Не обижайся на одноклассника, если он исправит ту или иную ошибку.
3. Если ты выполняешь задание с напарником, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить всю работу поровну, помогайте друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга.

Запомни главное правило: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему однокласснику. Ты в ответе за него, он — за тебя. **А вместе вы в ответе за общее дело!**



Памятка №9

Как совместно выполнять групповые задания?

1. Определите, осознайте, уточните общие цели совместной деятельности.
2. Составьте план выполнения задания.
3. Распределите обязанности.
4. Обсудите варианты выполнения задания.
5. Учитесь слушать друг друга.
6. Готовясь к принятию коллективного решения, сопоставьте варианты, предлагаемые разными участниками.
7. Сотрудничайте друг с другом.
8. Примите коллективное решение.
9. Отчитывайтесь о проделанной работе. Все зачётные очки в копилку группы, на всех и каждого. Если группа представила интересный вариант, все члены группы получают «отлично».



Памятка №10

Как правильно выполнить домашнее лексико-грамматическое упражнение?

1. Прочитай задание и определи, в чём его суть.
2. Если задание предполагает подстановку или ответ на вопрос, припомни (выясни) значение требуемого языкового явления.
3. Установи его грамматические формы, обрати внимание на порядок слов.
4. Письменно вставь данное языковое явление в предложение (или при ответе на вопрос), придав ему сначала соответствующую производную форму.
5. Почитай полученное предложение.
6. Произнеси его без опоры на запись.



Памятка № 11

Ум хорошо, а два лучше!

Многие задания на уроке немецкого языка ты будешь выполнять в паре. Работать вдвоем — непросто! Вот варианты работы:

- 1) Если ты видишь, что твой товарищ справляется хуже тебя, помоги ему. Исправляй ошибки тактично и доброжелательно.
- 2) Если твой товарищ справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью. Не обижайся на товарища, если он исправит ту или иную ошибку.
- 3) Если ты выполняешь задание с товарищем, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить всю работу поровну.

Запомни главное правило: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему товарищу.



Памятка № 12

Запомнить слова — это нетрудно!..

... нужно только знать несколько **«волшебных секретов»**. Вот они:

- 1) Внимательно слушай, когда учитель знакомит тебя с новым словом. Вслушайся в его звуковой образ, сравни его с похожим словом (немецким или русским), отметь для себя разницу.
- 2) Пытайся догадываться о значении слова сам. Поможет тебе в этом картинка или содержание рассказа.
- 3) Повторяй, когда учитель просит произнести за ним новое слово. Сначала сделай это шепотом, потом вслух.



Памятка № 13

Если спрашивают не тебя, не отключайся от работы, так как нельзя научиться общаться, говоря на уроке лишь несколько минут.

1. Представь, что все сказанное учителем или учениками относится к тебе лично.
2. Подумай, как бы ты прореагировал на сказанное сам.
3. Скажи это (или повтори за говорящим) шепотом.
4. Отдохни, если устанешь. Но потом обязательно продолжи. Так ты сможешь тренироваться в общении весь урок! Главное, не отступай, и успех придет!



Памятка № 14

Вот несколько советов о том, как научиться правильно писать по-немецки.

Прежде чем в первый раз записывать новое слово в тетрадь, нужно:

1. Прочитать его, обращая внимание на правила чтения.
2. Внимательно рассмотреть особенности написания этого слова.
3. Попробовать мысленно написать это слово и сравнить его с напечатанным.
4. Только после этого его можно записывать в тетрадь, необязательно по памяти.
5. Не забудь еще раз сверить написанное с образцом.



Памятка № 15

С грамматикой надо подружиться

А сделать это можно только тогда, если выполнишь следующие советы.

- 1) Внимательно слушай: когда учитель знакомит вас с новым речевым образцом, обрати внимание на ту часть его фразы, которую он выделяет голосом.
- 2) Постарайся понять, когда и зачем это грамматическое явление используется в речи.
- 3) Сравни данный речевой образец с известными тебе и отметь сходство или различие.
- 4) Повтори фразу за учителем или сам несколько раз, сначала шепотом, потом вслух.



Памятка № 16 «Непослушные» глаголы

Да, есть, к сожалению, в немецком языке и такие: они не подчиняются принятым в языке правилам и нормам и поэтому принимают в речи странные формы. Официально они называются «сильными». Вот из-за их строптивого характера эти глаголы надо заучивать как исключение из правил. И хотя их не так уж и мало, не надо пугаться. Вот несколько советов о том, как быстрее и лучше запомнить их:

1. Заучивай глаголы с желанием знать и помнить.
2. Ставь цель запомнить надолго: ведь эти глаголы будут нужны тебе постоянно.
3. Читай вслух и заучивай сразу три формы глагола.
4. Старайся сгруппировать их по определенным признакам заучивай небольшими группами.
5. Прочитай формы каждого глагола два-три раза, старайся припомнить их не заглядывая в учебник.
6. Используй все три вида памяти: читай, произноси вслух, записывай по памяти.
7. Лучшее время для заучивания неправильных глаголов - перед сном.
8. Начинать повторять глаголы до того, как они начали забываться. Работай с листком бумаги: закрыв две первые колонки, прочитай начальную форму и скажи две других: sprechen — ? — ?

Затем, оставив открытой только среднюю колонку, проверь себя, сможешь ли ты вспомнить по второй форме глагола начальную, а потом и третью: ? — fuhr — ?

То же самое сделай с третьей: ? — ? — gegangen.

Источники:



1. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.- М.: Просвещение, 1991.
 2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. – М.: Просвещение, 1991.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. (М.:Просвещение,2010)
- Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2016/01/19/pamyatka-dlya-izuchayushchih-nemetskiy-yazyk>
<http://newgoal.ru/kak-vyuchit-nemeckij-samostoyatelno-effektivnyj-metod-izucheniya-slozhnogo-yazyka/>